

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической
культуры**

О. В. ИГРАКОВА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.102.3+74.202.31
О232

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Р. А. Лахин

Игракова, О. В.

О232 **Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы** : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / О. В. Игракова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 48 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.102.3+74.202.31

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	5
2.1 Занятия лекционного типа	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3 Образовательные технологии	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	16
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	39
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
5.1 Основная литература	43
5.2 Дополнительная литература	43
5.3. Периодические издания:	44
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	44
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	46
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	46
8.1 Перечень информационных технологий	47
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	47
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	47
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования, особенностях реализации в ДОО и начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного и начального образования;
2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного и начального образования;
3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного и начального общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи;
4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей;
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности содержания современного дошкольного и начального образования; - закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования; - виды и структуру образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО в соответствии с заданной целью; - анализировать различные образовательные программы дошкольного образования и начальной школы 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы

			<p>тельных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы;</p> <p>- структуру примерной образовательной программы ДОО и начальной школы.</p>		
2	ПК-7	<p>способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>виды современных традиционных и развивающих образовательных программ начальной школы, их цели, задачи и целевые ориентиры</p>	<p>выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки</p>	<p>современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. Образовательные программы ДОО			
1.	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов.	У
	Нормативные документы системы дошкольного образования	Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП.	У
	Программы дошкольного образования нового поколения	Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.	У

2 Образовательные программы начальной школы			
	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения)	У
	Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы	ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Примерная ООП.	У
	Современные образовательные программы начальной школы	Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и др.).	У

Примечание: У – устный опрос.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Образовательные программы ДОО			
1	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	<p>Практическое занятие № 1. Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ</p> <p>Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДОУ. Деятельностная парадигма образования в РФ.</p>	У, Э
2	Нормативные документы системы дошкольного образования	<p>Практическое занятие № 2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования</p> <p>Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность. Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика. Планируемые результаты освоения детьми ООП до-</p>	У

		школьного образования. Содержательные компоненты ООП. Этапы работы ДОО по выбору и адаптации образовательных программ.	
3	Программы дошкольного образования нового поколения	<p>Практическое занятие № 3. Обзор основных программ ДОО. Их своеобразие</p> <p>Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Примерная ООП. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ. Парциальные программы ДОО и их своеобразие.</p>	У, ИЗ
		<p>Практическое занятие № 4. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования</p> <p>Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.</p>	У, Т

2. Образовательные программы начальной школы			
4	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	Практическое занятие № 5-6. Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании	У
5	Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы	Практическое занятие № 7. ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы». Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога.	У
6	Современные образовательные программы начальной школы	Практическое занятие № 8. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования Традиционные (классические) основные	У, ИЗ

		<p>образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Достоинства и недостатки каждой их образовательных программ. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.</p>	
		<p>Практическое занятие № 9. Развивающие образовательные программы начального общего образования Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. ООП НОО по системе Л. В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л. В. Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова. Дидактическая система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы</p>	У, Т
		<p>Практическое занятие № 10. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Виды и формы контроля. Взаимодействие педагога с детьми в современной началь-</p>	У, Р

		ной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Портфолио. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы	
--	--	---	--

Примечание: У- устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, ИЗ – индивидуальное задание.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	<p>1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577</p> <p>2. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97129.</p> <p>3. Амяга Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. В. Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.– URL: http://window.edu.ru/resource/321/81321/</p>
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577</p>

		2. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб- метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97129 .
3	Подготовка к выполнению индивидуальных заданий, реферата	1. Амяга Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. В. Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.– URL: http://window.edu.ru/resource/321/81321/2 . 2. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97129 .
4	Подготовка к уст-ному опросу, эссе	1. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97129 . 2. Амяга Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. В. Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.– URL: http://window.edu.ru/resource/321/81321/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Нормативные документы системы дошкольного образования	Проблемное изложение. ИКТ	2
3	Программы дошкольного образования нового поколения	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, коммуниктивно-деятельностная технология	4/ 2*
4	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы	Проблемное изложение.	2
6	Современные образовательные программы начальной школы	Проблемное изложение. ИКТ.	2
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Обзор основных программ ДОО. Их своеобразие	Обсуждение в группах, анализ конкретных ситуаций	2*
4	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	Проблемное обучение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	Обсуждение в группах, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
7	Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования	Анализ конкретных ситуаций с обсуждением результата	2*
8	Развивающие образовательные программы начального общего образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Анализ конкретных ситуаций с обсуждением результата. Обсуждение в группах	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	Эссе Устный опрос	5 3

2	Нормативные документы системы дошкольного образования	Устный опрос	5
3	Программы дошкольного образования нового поколения	Устный опрос Индивидуальное задание 1 Текущее тестирование	3 5 15
4	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	Устный опрос	5
5	Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы	Устный опрос	5
6	Современные образовательные программы начальной школы	Устный опрос Индивидуальное задание 2 Реферат	3 6 5
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?

2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

3. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

5. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?

6. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.

7. В чем сущность компетентностного подхода при определении содержания образования?

8. Какова структура ФГОС НОО?

9. В чем состоят различия образовательных стандартов начального общего образования 2004 года и 2009 года ?

10. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д. Б. Эльконина– В. В. Давыдова.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации

1. Укажите несуществующий вид дошкольного образовательного учреждения:

Варианты ответов:

- 1) детский сад;
- 2) центр развития ребенка;
- 3) детский сад компенсирующего вида;
- 4) центр творческого развития.

2. Укажите все правильные ответы.

Согласно Закона РФ «Об образовании»

Варианты ответов:

- 1) родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;
- 2) воспитатели обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;
- 3) отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними;
- 4) отношения между ДООУ и родителями не регулируются.

3. Основная структурная единица ДООУ...

Варианты ответов:

- 1) коллектив педагогов ДООУ;
- 2) родительский комитет;
- 3) группа детей дошкольного возраста.

4. Режим укороченного пребывания детей в группе ДООУ характеризуется периодом их пребывания

Варианты ответов:

- 1) 12 часов;
- 2) 10 часов;
- 3) 14 часов;
- 4) 3-5 часов.

5. Укажите всех участников образовательного процесса ДООУ

Варианты ответов:

- 1) воспитанники;
- 2) педагогические работники ДООУ;
- 3) родители (законные представители);
- 4) вспомогательный персонал ДООУ;
- 5) Муниципальные органы управления образованием.

6. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется ...

Варианты ответов:

- 1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
- 2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
- 3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7. «Инструкция по ведению очага и детского сада» вышла в ...

Варианты ответов:

- 1) 1932 году;
- 2) 1919 году;
- 3) 1934 году;
- 4) 1938 году.

8. Первая «Программа работы детского сада» вышла в ...

Варианты ответов:

- 1) 1932 году;
- 2) 1919 году;
- 3) 1934 году;
- 4) 1938 году.

9. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

Варианты ответов:

- 1) А. В. Запорожца;
- 2) Л. А. Венгера;
- 3) М. А. Васильевой;
- 4) Н. Е. Вераксы.

10. Единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» существовала в период до ...

Варианты ответов:

- 1) конца 1980-х-начала 1990-х годов;
- 2) начала 1970-х годов;
- 3) 2010 года;
- 4) 2013 года.

11. Парциальная программа для ДООУ включает

Варианты ответов:

- 1) все направления развития ребенка;
- 2) не включает направлений развития;
- 3) одно или несколько направлений развития ребенка.

12. Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное дошкольное образование

Варианты ответов:

- 1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса;
- 2) одностороннее воздействие на ребенка;
- 3) развитие личности ребенка;
- 4) системно-деятельностный подход.

13. Система образования на дошкольной ступени имеет цель...

Варианты ответов:

- 1) формирование необходимых знаний и умений и подготовка детей к школе;
- 2) развитие каждого ребенка на основе сохранения самооценности дошкольного периода.

14. Укажите дату введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2010 года;
- 2) 1 января 2013 года;
- 3) 1 сентября 2012 года;
- 4) 1 января 2014 года.

15. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2010 года;
- 2) 1 января 2014 года;
- 3) 1 января 2013 года;
- 4) в каждом учреждении индивидуально.

16. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;

2) Федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

4) Федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования.

17. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

Варианты ответов:

1) 1;

2) 3;

3) 2;

4) 4.

18. Что является основной особенностью стандарта дошкольного образования? (укажите несколько ответов)

Варианты ответов:

1) деятельностный характер обучения;

2) поддержка разнообразных видов деятельности ребенка;

3) образование сводится к сфере услуг;

4) информационный характер обучения;

5) развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками.

19. Образовательная программа - это ...

Варианты ответов:

1) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;

2) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования;

3) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;

20. Укажите неправильный ответ. Российские ДОО руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений, определяя следующие задачи:

Варианты ответов:

1) охрана жизни и здоровья детей;

- 2) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- 3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 4) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- 5) возможность посещения образовательного учреждения.

21. Выбор вариативной образовательной программы и ее реализация возлагается на ...

Варианты ответов:

- 1) заведующего ДОУ;
- 2) воспитателя;
- 3) Муниципальные органы управления образованием.

22. Укажите количество образовательных областей, включенных в содержание основной образовательной программы ДОО

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 6.

23. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

Варианты ответов:

- 1) 80/20;
- 2) 90/10;
- 3) 60/40;
- 4) 50/50.

24. Программа ДОУ не включает раздел

Варианты ответов:

- 1) целевой;
- 2) организационный;
- 3) содержательный;
- 4) заключительный.

25. Целевой раздел Программы ДОУ включает в себя... (несколько вариантов)

Варианты ответов:

- 1) Описание коррекционной работы с детьми;
- 2) Планируемые результаты освоения программы;

- 3) Пояснительную записку;
- 4) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

26. В настоящее время разработаны и используются в соответствии с ФГОС ДО следующие авторские комплексные программы для ДОУ (несколько ответов).

Варианты ответов:

- 1) Радуга;
- 2) Детство;
- 3) Юный эколог;
- 4) Развитие;
- 5) Истоки;
- 6) Природа и художник.

27. Укажите парциальные программы для детского сада (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) Радуга;
- 2) Детство;
- 3) Юный эколог;
- 4) Развитие;
- 5) Развитие речи детей дошкольного возраста;
- 6) Природа и художник.

28. Наиболее распространенной программой для ДОУ является

Варианты ответов:

- 1) «От рождения до школы...»;
- 2) «Развитие»;
- 3) «Радуга»;
- 4) «Детство»;
- 5) «Истоки...».

29. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на базовом принципе ...

Варианты ответов:

- 1) культуросообразности;
- 2) психологической комфортности;
- 3) этнокультурной соотнесенности;
- 4) преемственности.

30. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова являются научными редакторами авторской программы ...

Варианты ответов:

- 1) «От рождения до школы...»;
- 2) «Истоки...»;
- 3) «Детство»;
- 4) «Шаг в будущее».

31. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?

Варианты ответов:

- 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности;
- 2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса;
- 4) программа профессионального роста.

32. Какие обязанности устанавливает Федеральный закон «Об образовании в РФ» в отношении педагогических работников?

Варианты ответов:

- 1) осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне;
- 2) соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 4) все перечисленные.

33. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?

Варианты ответов:

- 1) проектная деятельность;
- 2) использование моделей и свободных игр;
- 3) расширение сферы детской деятельности;
- 4) все перечисленные.

34. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- 4) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

35. Какое из утверждений соответствует требованиям (положениям) ФГОС дошкольного образования?

Варианты ответов:

1) оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий;

2) в рамках педагогической диагностики (мониторинга) целевые ориентиры дошкольного образования подлежат непосредственной оценке;

3) психологическую диагностику развития ребенка производит воспитатель дошкольной организации с согласия его родителей (законных представителей).

36. Какое из утверждений соответствует требованиям (положениям) ФГОС дошкольного образования?

Варианты ответов:

1) оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий;

2) в рамках педагогической диагностики (мониторинга) целевые ориентиры дошкольного образования подлежат непосредственной оценке;

3) психологическую диагностику развития ребенка производит воспитатель дошкольной организации с согласия его родителей (законных представителей).

37. Какой из показателей не является компонентом образовательной среды для ребенка, отображающим содержание образовательной программы

Варианты ответов:

1) предметно-пространственная развивающая среда;

2) игровая, коммуникативная, двигательная формы активности ребенка;

3) характер взаимодействия ребенка с воспитателем;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

38. Какое из положений не соответствует требованиям ФГОС ДО?

Варианты ответов:

1) требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для анализа профессиональной деятельности;

2) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров;

3) освоение образовательной программы дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

39. Развивающая предметно-пространственная среда должна ...

Варианты ответов:

- 1) приобретать специально проектируемую направленность;
- 2) быть содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

40. Какое из направлений развития детей ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда?

Варианты ответов:

- 1) познавательное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

41. Какая образовательная область реализует среди других задач такую: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)?

Варианты ответов:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) художественно-эстетическое развитие;
- 3) физическое развитие;
- 4) познавательное развитие.

42. Описание каких трудовых функций входит в Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»?

Варианты ответов:

- 1) развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ, воспитательная деятельность;
- 2) общепедагогическая функция, художественная деятельность, коммуникативная деятельность;
- 3) экономическая деятельность, психологическая деятельность, обучение.

43. Описание каких трудовых функций входит в Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»?

Варианты ответов:

- 1) развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ, воспитательная деятельность;
- 2) общепедагогическая функция, художественная деятельность, коммуникативная деятельность;
- 3) экономическая деятельность, психологическая деятельность, обучение.

44. Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовывать воспитатель дошкольной организации?

Варианты ответов:

- 1) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевую;
- 2) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную;
- 3) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую.

45. Укажите все характерные черты, соответствующие программе «Детство...» (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) строится на принципе культуросообразности;
- 2) ориентирована на детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- 3) строится на принципе этнокультурной соотнесенности;
- 4) в ней записано, что ее реализация способствует обеспечению учета национальных ценностей и традиций в образовании;
- 5) ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- 6) имеет девиз «Чувствовать - Познавать - Творить».

46. Укажите все характерные черты, соответствующие программе «От рождения до школы...» (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) строится на принципе культуросообразности;
- 2) ориентирована на детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- 3) строится на принципе этнокультурной соотнесенности;
- 4) ее реализация способствует обеспечению учета национальных ценностей и традиций в образовании;
- 5) ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- 6) имеет девиз «Чувствовать - Познавать - Творить».

47. В основу какой программы ДОУ положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития?

Варианты ответов:

- 1) «От рождения до школы...»;
- 2) «Истоки...»;
- 3) «Детство»;
- 4) «Успех...».

48. Инновационным проектом среди комплексных программ ДООУ в настоящее время можно назвать программу ...

Варианты ответов:

- 1) «От рождения до школы...»;
- 2) «Истоки...»;
- 3) «Детство»;
- 4) «Шаг в будущее...».

49. В соответствии с ФГОС ДО в основе моделирования образовательного процесса ДООУ на день, неделю, месяц и год лежит .(несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) системный подход;
- 2) системно-деятельностный подход;
- 3) комплексно-тематический подход;
- 4) блочно-модульный подход.

50. Установите соответствие между блоками моделей образовательного процесса ДООУ и требованиями к их реализации на практике на основе блочно-модульного подхода к реализации образовательной программы (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) организационный блок;
- 2) содержательно-деятельный блок;
- 3) контрольно-оценочный блок.

Правая часть(В):

- 1) реализует требования ФГОС ДО к условиям;
- 2) реализует требования ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса и формам, методам, культурным практикам взаимодействия детей и взрослых - родителей и педагогов;
- 3) реализует требования ФГОС ДО к результатам реализации образовательной программы.

51. Преемственность дошкольного и начального образования предполагает ...

Варианты ответов:

- 1) направленность педагогического процесса дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявляться к детям в начальной школе;
- 2) оба указанных варианта;
- 3) опору учителя начальной школы на достигнутые ребенком-дошкольником физические, личностные и интеллектуальные качества.

52. Преемственность дошкольного и начального образования может быть рассмотрена по направлениям

Варианты ответов:

- 1) в содержании образовательного процесса;
- 2) во всех указанных направлениях;
- 3) в методах и формах образовательного процесса, условиях воспитания детей в ДООУ и начальной школе.

53. Среди указанных комплексных программ выделите преемственные программы непрерывного образования (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) «Детство»;
- 2) «Истоки...»;
- 3) «Золотой ключик»;
- 4) «Успех ...»;
- 5) «Из детства в отрочество».

54. В качестве ориентиров при разработке преемственных программ выступает (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) «социальный портрет» выпускника детского сада и начальной школы;
- 2) сформированность предпосылок универсальных учебных действий (на уровне дошкольного детства) и системы УУД (на уровне начальной школы);
- 3) требование к уровню знаний, умений и навыков детей;
- 4) программы сотрудничества детского сада и начальной школы.

55. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...

Варианты ответов:

- 1) игра;
- 2) конструирование;
- 3) учение;
- 4) художественно-творческая.

56. Содержание образования в нашей стране носит следующий характер

Варианты ответов:

- 1) интегративный;
- 2) предметный;
- 3) гуманитарный;
- 4) естественно-научный.

57. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Варианты ответов:

- 1) метапредметные результаты образовательной деятельности;
- 2) личностные результаты образовательной деятельности;
- 3) предметные результаты образовательной деятельности.

58. Отметьте правильное определение понятию «педагогический мониторинг»

Варианты ответов:

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
- 2) система функционирования педагогического процесса;
- 3) процесс реализации педагогических задач;
- 4) претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей.

59. Актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний, умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека, называется ...

Варианты ответов:

- 1) преемственностью;
- 2) компетенций;
- 3) интеграцией;

60. При компетентностном подходе, приоритет отдается ...

Варианты ответов:

- 1) междисциплинарным требованиям к результату образовательного процесса;
- 2) знаниевой компоненте образовательного процесса;
- 3) воспитательной составляющей образовательного процесса.

61. В образовательном учреждении допускается использовать учебники

Варианты ответов:

- 1) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ;
- 2) предложенные издателем учебной литературы;
- 3) рекомендованные региональной методической службой;
- 4) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.

62. Укажите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2011 года;
- 2) 1 сентября 2012 года;
- 3) 1 января 2009 года;
- 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

63. Учебные предметы принято делить на ... (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) гуманитарные;
- 2) естественно-научные;
- 3) художественно-творческие;
- 4) точные.

64. При компетентностном подходе в образовании приоритет отдается

Варианты ответов:

- 1) междисциплинарным требованиям к результату образовательного процесса;
- 2) знаниевой компоненте образовательного процесса;
- 3) воспитательной составляющей образовательного процесса;
- 4) свободному выбору в изучении материала младшими школьниками.

65. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
- 2) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 4) Федеративный государственный образовательный стандарт начального основного образования.

66. Что является ядром ФГОС НОО?

(несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) достижение учащимися высоких результатов знаний программного объема;
- 2) формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- 3) формирование универсальных учебных знаний детей;
- 4) всестороннее развитие личности ребенка.

67. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

Варианты ответов:

- 1) личностные, предметные, общеобразовательные;
- 2) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- 3) предметные, метапредметные, идеологические;
- 4) личностные, предметные, метапредметные.

68. Содержание образовательного процесса в начальной школе определяется

Варианты ответов:

1) основной образовательной программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой ОУ самостоятельно на основе примерной образовательной программы;

2) основной образовательной программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования на основе примерной образовательной программы;

3) основной образовательной программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования.

69. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы начального образования к части, формируемой участниками образовательных отношений

Варианты ответов:

1) 80/20;

2) 60/40;

3) 90/10;

4) 50/50.

70. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

Варианты ответов:

1) информационный;

2) частично - поисковый;

3) проектный;

4) наглядный.

71. Три основополагающие компоненты проектной деятельности - это самостоятельность, деятельность и...

Варианты ответов:

1) Результативность;

2) Проектирование;

3) Оценка;

4) Конструирование.

72. _____ - модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, др.) основной целью которых является образование обучающихся в них

Варианты ответов:

1) система образования;

2) программа;

3) технологии.

73. Где отражается содержание внеурочной деятельности учащихся?

Варианты ответов:

- 1) в ФГОС НОО;
- 2) в Уставе образовательного учреждения;
- 3) в Федеральной образовательной программе;
- 4) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

74. Учебная программа - это ...

Варианты ответов:

- 1) нормативный документ, в котором определено содержание образования по конкретному учебному предмету и наиболее целесообразные способы организации его усвоения учащимися;
- 2) педагогически адаптированная система понятий о явлениях и закономерностях любой области деятельности с определением нужного уровня сформированности у учащихся, определенной совокупности умений и навыков.

75. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) федеральный компонент;
- 2) школьный компонент;
- 3) региональный компонент;
- 4) личностный компонент;
- 5) междисциплинарный компонент.

76. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Варианты ответов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
- 2) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) сформированность мировоззрения;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества;
- 5) все ответы верны.

77. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- 2) владение языковыми средствами;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

78. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны быть ориентированы на:

Варианты ответов:

- 1) владение языковыми средствами;
- 2) приобретение опыта специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) сформированность основ гражданской идентичности.

79. Автор введенного понятия «зона ближайшего развития»

Варианты ответов:

- 1) Песталоцци;
- 2) Дистервег;
- 3) К. Д. Ушинский;
- 4) Л. С. Выготский.

80. Установите соответствие между автором программы (руководителем авторского коллектива) и названием основной образовательной программы начального общего образования (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Плешаков А.
- 2) Виноградова Н. Ф.
- 3) Петерсон Л. Г.

Правая часть(В):

- 1) «Перспектива»
- 2) «Школа России»
- 3) «Начальная школа XXI в»

81. Наиболее применимой в использовании учителями начальных классов в настоящее время является программа

Варианты ответов:

- 1) «Перспектива»;
- 2) «Начальная школа XXI в»;
- 3) «Школа России»;
- 4) «Гармония».

82. На основе описания укажите технологию развивающего обучения «Построена на «содержательных обогащениях», куда могут входить наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления (число, слово, энергия, материал), понятия, в которых выделены внутренние связи, теоретические образы, полученные путем абстракции»

Варианты ответов:

- 1) Технология развивающего обучения Л. В. Занкова ;
- 2) Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В.

Давыдова.

83. Данная технология построена на системности и целостности содержания, обучении на высоком уровне трудности, быстром темпе продвижения, осознанной мотивации, вариантности, индивидуальности, применении индуктивного метода, проблематизации содержания и во включении в процесс обучения рационального и эмоционального мышления.

Варианты ответов:

- 1) Технология развивающего обучения Л. В. Занкова;
- 2) Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В.

Давыдова;

- 3) технология проблемного обучения;
- 4) технология мозгового штурма.

84. Укажите все учебно-методические комплекты начальной школы, относящиеся к традиционной системе обучения

Варианты ответов:

- 1) «Начальная школа XXI в»;
- 2) «Гармония»;
- 3) комплект по математике (под ред. Аргинской);
- 4) комплекты системы Л.В. Занкова;
- 5) «Школа 2100»;
- 6) «Школа России».

85. Укажите несуществующий компонент ФГОС НОО

Варианты ответов:

- 1) Общие положения;
- 2) Требования к результатам освоения ООП НО;
- 3) Требования к структуре ООП НО;

- 4) Требования к внешнему виду учителя начальной школы;
- 5) Требования к условиям реализации ООП НО.

86. Укажите основные отличия стандартов начального образования 2004 г. и 2009 г. и образовательных программ (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) в новом стандарте изменились планируемые результаты образования;
- 2) изменилась структура ФГОС НОО и образовательной программы за счет добавления новых пунктов (компонентов);
- 3) в новом стандарте усилилась знаниевая компонента образования;
- 4) ФГОС НОО определяет обязательный минимум содержания начального образования;
- 5) в ФГОС НОО и ООП появились «Требования к условиям реализации ООП НОО».

87. Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД относятся к следующим планируемым результатам начального образования

Варианты ответов:

- 1) личностные;
- 2) метапредметные;
- 3) предметные.

88. Содержание примерной основной образовательной программы включает следующие разделы (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) целевой;
- 2) основной;
- 3) содержательный;
- 4) вспомогательный;
- 5) организационный.

89. О какой образовательной программе начальной школы идет речь?

«Программа существует десятки лет. Ее руководитель подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах. Позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности»

Варианты ответов:

- 1) «Начальная школа XXI в»;
- 2) «Школа 2100» ;
- 3) «Гармония»;
- 4) «Школа России»;
- 5) «Перспектива».

90. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода ;
- 2) дидактической основой УМК является система деятельностного метода;
- 3) разработана система использования ролевой игры;
- 4) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции.

91. Новообразования в развитии практических действий, характеризующиеся повышением уровня их выполнения и умения планировать эти действия, характером изготовления детьми модели и ее отличием от образца, особенностями планирования, характерно для ...

Варианты ответов:

- 1) развивающей системы Л. В. Занкова;
- 2) традиционной системы начального образования;
- 3) развивающей системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

92. Укажите характерные черты развивающей дидактической системы Л. В. Занкова (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) быстрый темп изучения материала;
- 3) способность к рефлексии, содержательному анализу и планированию;
- 4) содержанием обучения являются теоретические знания.

93. Укажите характерную черту развивающей системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова

Варианты ответов:

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) быстрый темп изучения материала;
- 3) способность к рефлексии, содержательному анализу и планированию.

94. В соответствии с ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке ...

Варианты ответов:

- 1) личностные результаты выпускников начальной школы;
- 2) предметные результаты выпускников начальной школы;
- 3) метапредметные результаты выпускников начальной школы.

95. Какая образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение мягкой адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни?

Варианты ответов:

- 1) «Начальная школа XXI в»;
- 2) «Гармония»;
- 3) «Планета знаний»;
- 4) «Перспектива»;
- 5) «Школа России».

96. Назовите цель современной начальной школы

Варианты ответов:

- 1) вооружение учащихся умениями писать, считать, читать;
- 2) развитие личности школьника, формирование желания и умения учиться;
- 3) всестороннее развитие личности школьника.

97. В каком году был утвержден ФГОС НОО второго поколения?

Варианты ответов:

- 1) в 1993 году;
- 2) в 2004 году;
- 3) в 2009 году;
- 4) в 2011 году.

98. Назовите главную цель в системе Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова:

Варианты ответов:

- 1) воспитание учебной культуры школьника;
- 2) развитие теоретического мышления младшего школьника на основе формирования учебной деятельности;
- 3) формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения;
- 4) воспитание коммуникативных умений у младших школьников.

99. Какие из названных предметов не являются инвариантной частью ФГОС НОО, т.е. не являются обязательными:

(несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) окружающий мир;
- 2) технология;
- 3) изобразительное искусство;
- 4) хореография;
- 5) иностранный язык;
- 6) литературное чтение;
- 7) основы духовно-нравственной культуры народов России.

100. Л. Г. Петерсон является руководителем авторского коллектива образовательной программы (УМК) начальной школы ...

Варианты ответов:

- 1) «Школа России»;
- 2) «Перспектива»;
- 3) «Гармония»;
- 4) «Перспективная начальная школа».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), устного опроса, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, индивидуальных заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку: 0-59 баллов «не зачтено», 60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным программой в установленном порядке.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель на зачете имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Вопросы на зачет

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДОУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.

7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.

8. Особенности современных программ дошкольного образования.

9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.

14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?

16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.

17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.

18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.

19. Блочная-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.

20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.

21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.

22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.

23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.

24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.

26. Сущность компетентного подхода при определении содержания начального образования.

27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
28. Современные требования к учебникам начальной школы.
29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
33. Структура ФГОС НОО.
34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
36. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д. Б. Эльконина– В. В. Давыдова.
38. Дидактическая система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Амяга, Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. В. Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/321/81321/>

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>.

3. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>.

5.2 Дополнительная литература

1. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б. Д. Эльконин, В. В. Репкин ; сост. А. Б. Воронцов. – 3-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 384 с. – (Новые образовательные стандарты). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2348-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459156>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>.

5. Титов, В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Титов. – М.: Приор-издат, 2008. – 224 с. – 978-5-9512-0779 – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

5. Начальная школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

6. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

7. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

16. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к эссе, индивидуальным заданиям и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий и реферата студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные

вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения индивидуальных заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

4. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Игракова Оксана Викторовна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 31.08.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,00. Уч.-изд. л. 2,01
Тираж 1 экз.
Заказ № 314

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2